



## แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร Executive Summary

โรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน ๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ รายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในภาพรวมและ ๓) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนครั้งนี้คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย  
ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา  
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง  
กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผน การประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานบริหาร ของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของโรงเรียน โดยการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) รวมทั้งการประชาพิจารณ์ โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจน การนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

### สาระสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

#### หลักการและเหตุผล

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเป็นการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาระดับโรงเรียน ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษาซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการเป็น ๔ ส่วนงานบริหาร คือ ๑) งานบริหารวิชาการ ๒) งานบริหารบุคลากร ๓) งานบริหารงบประมาณ และ ๔) งานบริหารทั่วไป เป็นหน่วยงานบริหารที่สำคัญระดับโรงเรียนภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในโรงเรียนเป็นประการสำคัญที่เน้น ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งพร้อมจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การ

ปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ ๔ ที่เรียกว่า Thailand ๔.๐

### แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

๑. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้

๒. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียน โดยทุกฝ่ายงานบริหารสามารถนำเอากรอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาในแผนพัฒนาไปใช้ในการออกแบบและพัฒนาการจัดการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ

๓. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่โรงเรียนสามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๔. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของโรงเรียน โดยยึดหลักแห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์การ ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) มาใช้ทั้งระบบเพื่อนำองค์การทางการศึกษาในพื้นที่มุ่งสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยได้อย่างมีศักดิ์ศรี

### สภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่

๑. บริบททางสังคมของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ตั้งในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ จุดที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ชายแดนภาคเหนือตอนบน ซึ่งเป็นจุดแข็งที่เอื้อประโยชน์ในเชิงยุทธศาสตร์ด้านการคมนาคมขนส่ง การค้าชายแดน และการท่องเที่ยวที่ผ่านในบริเวณพื้นที่ไปสู่ประเทศเพื่อนบ้าน (พม่า ลาว จีน) สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ภูเขาสูงสลับกับพื้นที่ราบแถบเชิงเขา อาชีพหลักของประชากร ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และมีอุตสาหกรรมครัวเรือนทั้งขนาดกลางและขนาดเล็กจากผลผลิตทางการเกษตรนำมาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์แปรรูปที่สำคัญเช่น เสื้ออก ผลิตภัณฑ์กระดาษสา ผลิตภัณฑ์เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม ดอยตุง ผ้าปักชาวเขา ผลิตภัณฑ์ชา และมีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์หลายแห่ง สภาพทางเศรษฐกิจของพื้นที่และจังหวัดโดยรวมยังอยู่ในขั้นต่ำ ซึ่งรายได้ต่อหัวของประชากรอยู่ในระดับที่ต่ำจากดัชนีบ่งชี้เกณฑ์เปรียบเทียบเฉลี่ยกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคเหนือตอนบน จุดแข็งในเชิงบริบททางสังคมของพื้นที่ คือ ความเข้มแข็งของการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีเชิงอนุรักษ์และความศรัทธาด้านพระพุทธศาสนาของพุทธศาสนิกชนชาวเชียงรายที่สืบทอดปฏิบัติกันมา

๒. บริบทด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓ และจังหวัดเชียงราย มีจุดแข็งในบริบทด้านการศึกษาในหลายด้านเป็นจังหวัดที่มีการจัดการศึกษาที่ดี แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านการศึกษา การจัดการศึกษา ทุก ๆ ระบบที่ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพโดยรวมประกอบด้วย การศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) ซึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในแผนฉบับนี้ได้มีการวิเคราะห์เพื่อกำหนด แนวทางการพัฒนาศึกษา ในยุคใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างเข้มแข็งอีกรูปแบบหนึ่งคือการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education) ในการสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### การวิเคราะห์สภาพองค์การ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์การเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการศึกษาโรงเรียนที่มุ่งตอบสนอง นโยบายทุกระดับ และคุณภาพผู้เรียน รวมถึงมุ่งสู่อนาคตที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เทคนิคของการวิเคราะห์องค์การที่ใช้คือ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์ จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) นำบทสรุป ของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็นของการกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์

โรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์การ และกำหนดกรอบทิศทาง การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีรายละเอียดดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม รักโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงามและปลอดภัยกับ ผู้เรียนในทุกด้าน

### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อม การบริการและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม
๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ ให้บริการผู้เรียนและมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

### การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านกิวพร้าว คาดว่าจะได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ
๑	เงินอุดหนุนรายหัว	๑๖๕,๙๗๘
	เงินอุดหนุนรายหัว (จากปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๒๙,๘๐๗.๕๐
๒	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๓,๑๘๐
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จากปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๑๕,๑๐๘
๓	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ (เครื่องแบบ, อุปกรณ์การเรียน, หนังสือเรียน)	๙๙,๕๖๘
	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ (เครื่องแบบ, อุปกรณ์การเรียน, หนังสือเรียน) (จากปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๙,๕๔๑
๔	เงินรายได้อื่น ๆ (อปท., รายได้สถานศึกษา)	๔๔๔,๖๐๐
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น		๗๙๗,๖๘๒.๕๐

### ประมาณการงบประมาณจ่าย

#### ๑. เงินอุดหนุนรายหัว

โรงเรียนดำเนินการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณจำแนกเป็นค่าใช้จ่ายส่วน  
งบดำเนินการร้อยละ ๓๓.๖๕ งบพัฒนาตามโครงการแผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์โรงเรียน จำนวน  
๕ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๕ สรุปได้ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวนเงินที่จัดสรร (บาท)
<b>หมวด งบอุดหนุนรายหัว (๑๙๕,๗๘๕.๕๐บาท)</b>		
๑	งบบุคลากร	-
๒	งบดำเนินงาน	
	๒.๑ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุสำนักงาน - ค่าวัสดุสำนักงาน - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๘,๐๐๐
	๒.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ (ค่าเดินทางไปราชการ)	๓,๐๐๐
	๒.๓ ค่าซ่อมแซม บำรุงทรัพย์สิน	๕,๐๐๐
๓	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (งบสำรอง ถูกเงิน)	๑๐,๐๐๐
๔	ค่าสาธารณูปโภค	
	๔.๑ ค่าไฟฟ้า	๓๖,๐๐๐
	๔.๒ ค่าประปา	๗,๒๐๐
	๔.๓ ค่าโทรศัพท์	-
	๔.๔ ค่าอินเทอร์เน็ต	-
	๔.๕ ค่าน้ำมันเชิงเพลิง	-
๕	งบลงทุน	
	งบพัฒนาโรงเรียน	-
รวมประมาณรายจ่าย รายการที่ ๑ - ๕		๖๔,๒๐๐
๖	โครงการตามแผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	๑๒๖,๕๘๕.๕๐
รวมเป็นเงิน		๑๙๐,๗๘๕.๕๐

๒. แผนงานหมวดค่าใช้เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เป็นเงิน ๑๕๗,๒๙๗ บาท  
จำแนกได้ดังนี้

- ๒.๑ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน ๔๘,๒๘๘ บาท
- ๒.๒ ค่าหนังสือเรียน เป็นเงิน ๔๓,๙๘๓ บาท
- ๒.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน เป็นเงิน ๓๖,๓๙๐ บาท
- ๒.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน เป็นเงิน ๒๘,๖๓๖ บาท
- ๓. แผนงานหมวดเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายได้อื่น ๆ เป็นเงิน ๔๔๔,๖๐๐ บาท
- ๓.๑ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน เป็นเงิน ๓๗๒,๖๐๐ บาท
- ๓.๒ เงินรายได้สถานศึกษา (เงินรายได้อื่นๆ) เป็นเงิน ๗๒,๐๐๐ บาท

โดยสรุปแล้วประมาณการใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาการคุณภาพศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๗๙๗,๖๘๒.๕๐ บาท ทางโรงเรียนจะได้กำกับ ติดตามการดำเนินการใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป

## คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว เป็นการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว พ.ศ.๒๕๖๖ และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว



## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๒. วัตถุประสงค์	๒
ส่วนที่ ๒ กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๓
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	๓
๒. พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	๓
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๔
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)	๖
๕. แผนการปฏิรูปประเทศ	๙
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๙
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๔
๘. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๑๕
๙. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ กระทรวงศึกษาธิการ	๑๖
๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
๑๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	๑๖
๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	๑๘
ส่วนที่ ๓ สภาพการจัดการศึกษา	๒๒
๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	๒๒
๒. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา	๒๓
๓. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒๗
๔. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียน	๒๘
๕. สถานที่ตั้ง	๒๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๖. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	๒๙
๗. ข้อมูลพื้นฐาน	๓๐
๘. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๓๕
๙. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียน	๔๖
<b>ส่วนที่ ๔</b> <b>สาระสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</b>	<b>๕๐</b>
๑. วิสัยทัศน์	๕๐
๒. พันธกิจ	๕๐
๓. เป้าประสงค์	๕๐
๔. กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	๕๐
<b>ส่วนที่ ๕</b> <b>แผนงาน โครงการ งบประมาณแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ</b>	<b>๕๕</b>
<b>และการกำกับติดตามและประเมินผล</b>	
- งบประมาณการรายรับงบประมาณ	๕๕
- งบประมาณการรายจ่ายงบประมาณ	๕๗
- แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๖๔
- เงื่อนไขความสำเร็จ	๖๕
- การกำกับติดตามและประเมินผล	๖๖
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๖๘</b>
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๖๙
- บันทึกเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการจัดทำแผน	
- บันทึกเสนอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- คณะผู้จัดทำ	

## ส่วนที่ ๑

### บทนำ

#### ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ จัดตั้งขึ้นจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งเป็นกฎหมายทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๒ และบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กำหนดให้การบริหารและการจัดการขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่น และให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพื่อทำหน้าที่ให้การดำเนินการเป็นไป ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย

การพัฒนาประเทศใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับ แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

โรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับ ๓ รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด ร่วมกันในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

๒.๒ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในภาพรวม

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

## ส่วนที่ ๒

### กฎหมาย แผนและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำปฏิบัติการของโรงเรียน บ้านกิวพร้าว พ.ศ. ๒๕๖๖ มีดังนี้

#### กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

##### ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัด

##### ๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

“...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

###### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
  - ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี
  - ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
  - ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
  - ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
  - ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
  - ๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
  - ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
๔. เป็นพลเมืองที่ดี
  - ๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
  - ๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
  - ๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

### ๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทย

และสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

### ๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

#### เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### ๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

#### เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### ๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

#### เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ผลกระทบต่อความมั่นคง

### ๓.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ(รอง)

#### เป้าหมาย

- ๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- ๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

### ๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนา ประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติ ร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้อง กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) มี ๒๓ ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพ หลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

#### ๔.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าหมายที่ ๒** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**แนวทางการพัฒนา** ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



แผนย่อยการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

**แนวทางการพัฒนา** ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

#### ๔.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

**แนวทางการพัฒนา** การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย

**เป้าหมายของแผนย่อย** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ๔.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

**แนวทางการพัฒนา** จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

**เป้าหมายของแผนย่อย** มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

#### ๔.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

**เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

**แนวทางการพัฒนา** พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรมให้เกิดความสามัคคี และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย

**เป้าหมายของแผนย่อย**

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

#### ๔.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

**เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

#### ๔.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**การบรรลุเป้าหมาย** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์

สุจริต

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต  
เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต**

**๕. แผนการปฏิรูปประเทศ**

**แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา**

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผน การปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน
- ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

**๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผน ระดับสอง ซึ่ง ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและ ความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็น ศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน

และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้ แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง

ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย ๑) การแก้ไขภาวะการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหา และกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไก สนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษามีกรอบม และร่วมจัดการเรียนรู้

ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐ และสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

## กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการ ส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลาง เป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท ทั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

#### ๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

#### ๘. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้



อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

#### ๙. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการ

การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### ๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### ๑๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

##### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้อสอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้

๓. จัดการศึกษาอาชีพที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)

๔. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา

๕. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### เป้าประสงค์หลัก

๑. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๒. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์ และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

๓. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๔. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง ๓ ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

๕. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๖. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

**แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลัก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญและทำทนายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงาน

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญการวางแผนให้ครอบครัวจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่น ๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา และการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

## ๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่วัฒนธรรมที่ยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรม ที่ดีงาม”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

### เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

๑. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออก เขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบท

๒. High Quality Teacher คุณภาพครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบ และรู้จริง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธา ในผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)

๓. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าыл มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best Practice ของตนเอง

๔. High Quality Office คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐานในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน)

### กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย  
ทุกรูปแบบ**

**เป้าหมาย**

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

**กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา  
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

**เป้าหมาย**

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ  
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

**เป้าหมาย**

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

#### **กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

##### **เป้าหมาย**

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษา ในสังกัดมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษา ในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษา ในสังกัดมีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษา ในสังกัดมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

## ส่วนที่ ๓

สภาพการจัดการศึกษา  
ของโรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว

## ๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลจันจว้าใต้ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อพุทธศักราช ๒๔๘๐ โดยหมื่นกำราบโจจรกรรม ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๔ นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นเวลา ๘๖ ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับบ้านป่าบง
ทิศใต้	จรดกับบ้านหนองปิง
ทิศตะวันออก	จรดกับบ้านป่าสักหลวง
ทิศตะวันตก	จรดกับบ้านหนองครก

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วยหมู่ที่ ๔ บ้านกิ้วพร้าว หมู่ที่ ๕ บ้านหนองปิง หมู่ที่ ๑๑ บ้านป่าถ่อน ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริการมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง สภาพทางเศรษฐกิจของประชากรมีฐานะยากจน และจบการศึกษาในระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านกิ้วพร้าวตั้งอยู่ในเขตบริการของเทศบาลตำบลจันจว้า มีพื้นที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๗๔ ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ในรอบ ๔ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๗๐ คน และบุคลากรใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๗๕ คน

ตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของโรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนแห่งการรักษาสິงแวดล้อมให้คงอยู่สืบไป

**ตราสัญลักษณ์โรงเรียน**





**อักษรย่อโรงเรียน**

ก.พ.

**สีประจำโรงเรียน**

เทา-แสด

**คติพจน์**

เรียนดี มีประชาธิปไตย วินัยเคร่ง เก่งกีฬา พัฒนาชุมชน

**คำขวัญ**

ความรู้ดี มีคุณธรรม นำพัฒนา พละน้อมรับสมบูรณ

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน**

โรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

จิตสำนึกรักโรงเรียน รักษาสีสิ่งแวดล้อม

**๒. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา**

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๔. จัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน

๕. ออกระเบียบข้อบังคับต่างๆรวมทั้งระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตาม แผนงานโครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินงานทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน ทั้งที่เป็นราชพัสดุและทรัพย์สินอื่นๆตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในหรือตามที่ได้ รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนดให้

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕

๒. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา ๓๘ (กรรมการสถานศึกษา) มาตรา ๓๙ (อำนาจหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา)

๓. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ (ออกตามมาตรา ๓๔ วรรคสี่ของพระราชบัญญัติบริหารกระทรวงศึกษาธิการ)

๔. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา (ออกตามมาตรา ๓๙ วรรคสอง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒)

๕. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ (ออกตามมาตรา ๓๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ)

๖. กฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติหลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖

๗. ระเบียบ กฎหมายอื่น ๆ

**บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป

๒. จัดตั้งและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ

๓. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

๔. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติ

๕. กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ

๖. ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินของราชการ

๗. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน และสร้างความสัมพันธ์

**บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๑) จัดรูปแบบการศึกษา มาตรา ๑๕

๒) จัดกระบวนการศึกษา มาตรา ๒๔ - ๓๐

- ๓) บริหารจัดการศึกษา ๔ ด้าน มาตรา ๓๙
  - ๔) เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา มาตรา ๔๐
  - ๕) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ - ๕๐
  - ๖) ปกครองดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินของราชการ มาตรา ๕๙
  - ๗) พัฒนาบุคลากร นักเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาตรา ๖๕ - ๖๖
๒. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ

พ.ศ. ๒๕๔๕

- ๑) ผ่อนผันการส่งเด็กเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
  - ๒) เป็นเจ้าพนักงานเจ้าหน้าที่
  - ๓) จัดการศึกษาเด็กบกพร่อง พิการ ด้อยโอกาสในรูปแบบที่เหมาะสม มาตรา ๑๒
  - ๔) ดำเนินการอื่น ๆ ตามกฎหมายกำหนด
๓. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๖ (มาตรา ๓๙)

- ๑) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - ๒) บริหารกิจการสถานศึกษา
  - ๓) ประสานระดมทรัพยากร
  - ๔) เป็นผู้แทนสถานศึกษา
  - ๕) จัดทำรายงานประจำปีต่อกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
  - ๖) อนุมัติประกาศนียบัตรวุฒิบัตร
  - ๗) อื่นๆตามที่ผู้บังคับบัญชาทุกระดับมอบหมาย
  - ๘) ตามที่ได้รับการกระจาย มอบอำนาจ (ปฏิบัติราชการแทน) มาตรา ๔๔ - ๔๕
    - ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ผู้อำนวยการสำนักฯ ในกรม ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา
  - ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา

๔. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งส่วนราชการในสถานศึกษา ๒๕๔๖

- ๑) วิเคราะห์จัดทำนโยบาย แผนสถานศึกษา
  - ๒) วางระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ
  - ๓) เสนอขอจัดตั้งเงินอุดหนุนทั่วไป
  - ๔) แต่งตั้งอนุกรรมการ คณะทำงานต่าง ๆ
๕. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

- ๑) ควบคุมดูแลการบริหารงานบุคคล มาตรา ๒๗(๑)
- ๒) พิจารณาความดีความชอบ มาตรา ๒๗ (๒)
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากร มาตรา ๒๗(๓)
- ๔) จัดทำมาตรฐานภาระงานครูมาตรา ๒๗ (๔)
- ๕) ประเมินผลการปฏิบัติงานครูมาตรา ๒๗ (๕)
- ๖) ปฏิบัติหน้าที่ตาม อ.ก.ค.ศ มาตรา ๒๗ (๖)
- ๗) สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการกรณีขาดคุณสมบัติมาตรา ๔๙
- ๘) สั่งบรรจุแต่งตั้งครูผู้ช่วย ครูบุคลากร มาตรา ๕๓( ๔)
- ๙) สั่งข้าราชการครูที่ทดลองปฏิบัติราชการออก มาตรา ๕๖ วรรคสอง
- ๑๐) สั่งให้ ข้าราชการครูพ้นทดลองงานต่อไป มาตรา ๕๖ วรรคสอง
- ๑๑) สั่งข้าราชการครูที่ออกไปแล้วกลับเข้ามาตาม มติ อ.ก.ค.ศ มาตรา ๖๔
- ๑๒) สั่งให้ข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่ง (ตำแหน่งว่าง) มาตรา ๖๘
- ๑๓) สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูมาตรา ๗๓
- ๑๔) ยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีเด่น มาตรา ๗๕
- ๑๕) แจ้งภาระงาน เกณฑ์ ประเมินผลงาน มาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ  
ระเบียบแบบแผนฯมาตรา ๗๘
- ๑๖) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มาตรา ๗๙
- ๑๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้ไปศึกษาดูงาน มาตรา ๘๑
- ๑๘) รักษาวินัยอย่างเคร่งครัด มาตรา ๘๒
- ๑๙) เสริมสร้างพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา มาตรา ๙๕-๙๘
- ๒๐) อนุญาต ยับยั้งการลาออก มาตรา ๑๐๘
- ๒๑) สั่งแต่งตั้งกรรมการสอบสวนกรณีกล่าวหาไม่เลื่อมใสการปกครองฯ มาตรา  
๑๑๐ (๔)
- ๒๒) สั่งให้ข้าราชการครูออกจากราชการ ในกรณีต่างๆ เช่น เจ็บป่วย ยุบตำแหน่ง  
ไร้ประสิทธิภาพจำคุก

๖. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารสถาน ศึกษา ดังนี้

- ๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้แทนของนิติบุคคลสถานศึกษา
- ๒) นิติบุคคลสถานศึกษาถูกฟ้องร้อง ให้รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
แจ้งสำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ  
ดำเนินคดี

- ๓) การบริหารบุคคลตามกฎหมายพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) ยุบ รวม เลิกล้ม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบ บัญชีทรัพย์สิน โอน จำหน่ายตาม หลักเกณฑ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- ๕) โรงเรียนมีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้ จัดหา ผลประโยชน์ จากทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แต่จำหน่าย อสังหาริมทรัพย์คณะกรรมการโรงเรียนต้องเห็นชอบและรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๗. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบ กฎหมายอื่น ๆ เช่น
- ๑) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนนักศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘
  - ๒) กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา
  - ๓) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนฯ พ.ศ.๒๕๔๘
  - ๔) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดเวลาทำงานและวันหยุดราชการของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗
  - ๕) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการชักธงชาติในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗
  - ๖) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้งชื่อสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗
  - ๗) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขอบคุณหรืออนุโมทนา พ.ศ. ๒๕๔๗
  - ๘) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการแก้ไขวินัยนักเรียน พ.ศ. ๒๕๔๗
  - ๙) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยใบสุทธิและหนังสือรับรองของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗
  - ๑๐) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการยกเลิกเงินบำรุงการศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๔ - พ.ศ. ๒๕๔๗
  - ๑๑) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรมฯ (ฉ.๒) พ.ศ. ๒๕๔๗

### ๓. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตราที่ ๒๖ ของพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- ๑) กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

๒) เสนอความคิดต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

๓) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามอบหมาย

#### ๔. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว

โรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว ได้แบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว ดังต่อไปนี้

- ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ๒) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๔) กลุ่มบริหารงานทั่วไป

#### แผนภาพที่ ๑ การแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว



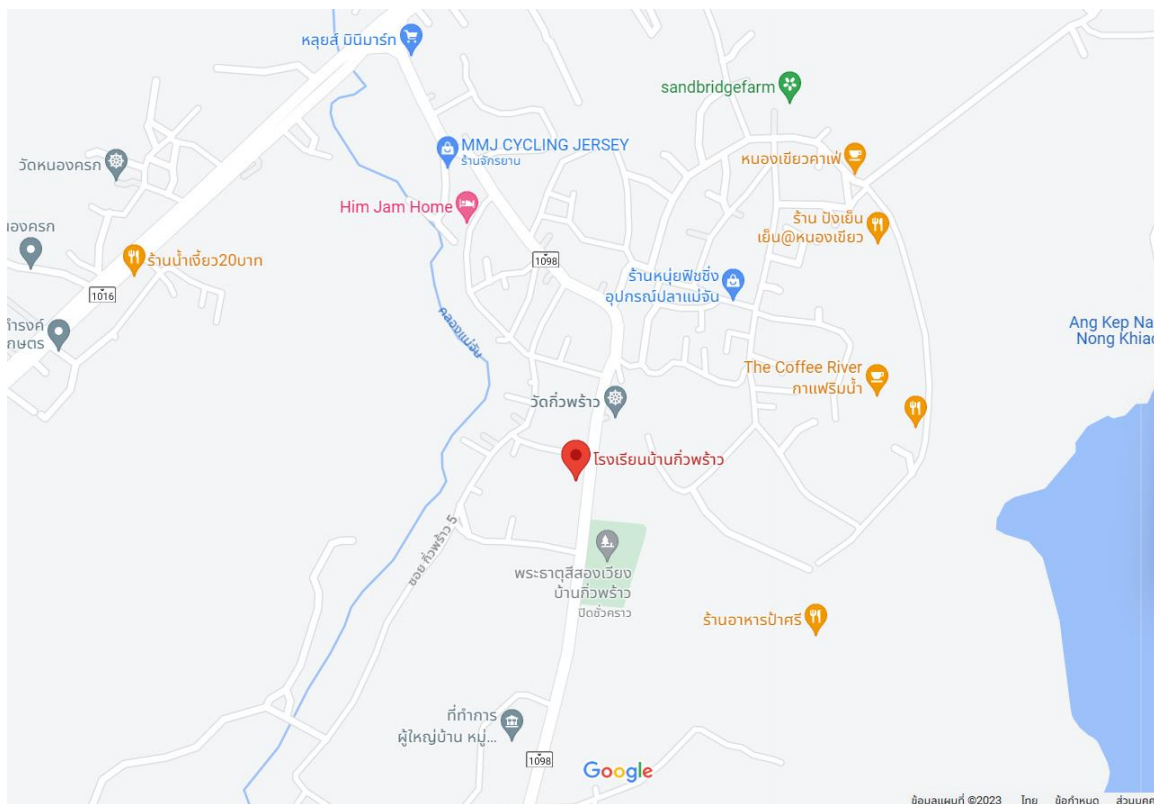
**๕. สถานที่ตั้ง**

โรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๓ หมู่ ๔ ตำบลจันจว้าใต้ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๗๐

ละติจูด ๒๐.๒๐๘๐๐๕๓๔๗๙๘๑๙๘

ลองจิจูด ๙๙.๙๓๙๖๘๔๒๐๓๗๐๕๔๓

**แผนที่ตั้ง ตาม MAP**



**๖. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน**

โรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว มีเขตบริการในการให้บริการทางการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ตามประกาศของกพท.และ กศจ.เชียงราย จำนวน ๓ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. หมู่ที่ ๔ บ้านกิ้วพร้าว มี นายณัฐพงศ์ กันธิยะภาค เป็นผู้ใหญ่บ้าน
๒. หมู่ที่ ๕ บ้านหนองปิง มี นายจันทร์ จันโย เป็นผู้ใหญ่บ้าน
๓. หมู่ที่ ๑๑ บ้านป่าถ่อน มี นายดวงทิพย์ ใจทอง เป็นผู้ใหญ่บ้าน

## ๗. ข้อมูลพื้นฐาน

### ๗.๑ ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) นายชูศักดิ์ เมืองสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒) นายณัฐพงศ์ กันธิยะภาค	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓) นายบัณฑิต ต๊ะต่องใจ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔) นายเอกสิทธิ์ กันแก้ว	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕) นายจันทร์ จันโย	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖) นายอภิสิทธิ์ ไชยรินทร์	ผู้แทน อปท.	กรรมการ
๗) นายเจริญ อาคาร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว		กรรมการและ เลขานุการ

### ๗.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑. ข้าราชการ	๖	
๒. พนักงานราชการ	๑	
๓. ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๑	
๔. ลูกจ้างชั่วคราว	๓	
<b>รวมบุคลากร</b>	<b>๑๑</b>	



ตารางที่ ๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หมายเหตุ
๑	นายณรงค์ ดีสงคราม	ผอ.รร. ค.ศ. ๓		ค.ม. การบริหารการศึกษา	
๒	นางกาญจนา อินทมงคล	ครู ค.ศ. ๓		ค.บ. วิทยาศาสตร์	
๓	นางวิภาณี จินดาธรรม	ครู ค.ศ. ๓		ค.บ. การประถมศึกษา	
๔	นายบัณฑิต ต๊ะต่องใจ	ครู ค.ศ. ๓		ค.บ. สังคมศึกษา	
๕	นางสาวจรัสโฉม กุมาลือ	ครู ค.ศ. ๓		ค.บ. การประถมศึกษา	
๖	นายณัฐพล ผิวพันธ์	ครูผู้ช่วย		ค.บ. ภาษาอังกฤษ	
๗	นางสาวณัฐรุชฎาภา จิรกุลชัยนพกร	พนักงาน ราชการ		ค.บ. วิทยาศาสตร์	
๘	นายทวีวัฒน์ ทายะนา	ครูอัตราจ้าง ชั่วคราว		ค.บ. สังคมศึกษา	
๙	นางสาวช่อผกา กันทาเดช	ลูกจ้างชั่วคราว		ค.บ. ภาษาไทย	
๑๐	นางสาวเกษรา แก้วคำฟู	ลูกจ้างชั่วคราว		การบัญชี	
๑๑	นายอำนาจ ปัญญา	นักการภารโรง		ม.๖	

๗.๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนประชากรวัยเรียนก้าวหน้า ๕ ปี ในเขตพื้นที่บริการ

ปี พ.ศ.	จำนวนประชากรวัยเรียน (คน)	หมายเหตุ
๒๕๖๖	๑๕	
๒๕๖๗	๑๑	
๒๕๖๘	๕	
๒๕๖๙	๑๐	
๒๕๗๐	๔	

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๕ ปี

ระดับชั้น	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อนุบาล	๖	๗	๑๐	๑๒	๑๕
ประถมศึกษา	๖๖	๕๙	๕๓	๕๑	๕๗
รวมทั้งสิ้น	๗๒	๖๖	๖๓	๖๓	๗๒

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ และสถานะทางทะเบียนราษฎร

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียน ไม่มีสถานะทาง ทะเบียนราษฎร (นักเรียน G)
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๑	๑	๒	๐
อนุบาล ๒	๒	๒	๔	๐
อนุบาล ๓	๔	๑	๕	๒
รวมก่อนประถมศึกษา	๗	๔	๑๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	๑๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๑๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๒	๘	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๖	๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๓	๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๒	๑๐	๑
รวมประถมศึกษา	๓๓	๒๕	๕๘	๙
รวมทั้งสิ้น	๔๐	๒๙	๖๙	๑๑

๗.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่  
โรงเรียนบ้านกิ้วพริ้ว มีพื้นที่ทั้งหมด ๗ ไร่ ๓ งาน ๗๔ ตารางวา  
แผนภาพ (ผังโรงเรียน/Masterplan)



๑) อาคารเรียน

- อาคารเรียน
- โรงอาหาร
- ห้องน้ำ
- ห้องสมุด
- ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- สนามเด็กเล่น
- สนามวอลเลย์บอล
- สนามแฮนด์บอล

- ๒ หลัง
- ๑ หลัง
- ๔ หลัง
- ๑ ห้อง
- ๑ ห้อง
- ๑ ห้อง
- ๑ สนาม
- ๑ สนาม
- ๑ สนาม

### ตารางที่ ๖ ข้อมูลอาคารเรียน

ที่	ประเภท	ลำดับที่	แบบ	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๑	ป.๑ ก	ใช้งานได้,ดี
๒	อาคารเรียน	๒	ชร ๐๑	ใช้งานได้,ดี

#### ๒) อาคารประกอบ

- อาคารเอนกประสงค์ ๑ (อาคารชั้นเดียว) จำนวน ๑ หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ ๒ (อาคารชั้นเดียว) จำนวน ๑ หลัง
- บ้านพักครู สปช. ๒๐๕/๒๖
- ส้วม (ส้วม) จำนวน ๑ หลัง
- ส้วม (ส้วม) จำนวน ๑ หลัง
- ส้วม (ส้วม) จำนวน ๑ หลัง

#### ตารางที่ ๗ ข้อมูลอาคารประกอบ

ที่	ประเภท	ลำดับที่	แบบ	หมายเหตุ
๑	อาคารเอนกประสงค์ ๑	๑	อื่น ๆ (สร้างเอง)	ใช้งานได้
๒	อาคารเอนกประสงค์ ๒	๒	อื่น ๆ (สร้างเอง)	ใช้งานได้
๓	บ้านพักครู	๑	อื่น ๆ	ใช้งานได้
๔	ส้วม	๑	อื่น ๆ	ใช้งานไม่ได้
๕	ส้วม	๒	อื่น ๆ	ใช้งานได้
๖	ส้วม	๓	อื่น ๆ	ใช้งานได้

#### ๓) ห้องปฏิบัติการ

#### ตารางที่ ๘ ข้อมูลห้องปฏิบัติการ

ที่	รายการ	จำนวน	อาคาร
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	๑๑๑
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	๑๑๒

#### ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

#### ตารางที่ ๙ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ห้องสมุด	๑
๒	ห้องวิทยาศาสตร์	๑
๓	ห้องคอมพิวเตอร์	๑

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	รายการ	จำนวน
๑	วัดกิ้วพรวัว	๑
๒	วัดหนองปิ้ง	๑
๓	วัดป่าถ่อน	๑

#### ๘. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว มีผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๒.๖๖			✓	
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๖๖				✓
รวม ๒ ด้าน	๗๖.๖๖				✓

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๖๗.๕๐	๔๔.๕๗	๒๒.๙๓	๔๙.๑๒	๑๘.๓๘
ด้านภาษาไทย	๖๔.๐๘	๕๒.๑๗	๑๑.๙๑	๕๕.๘๖	๘.๒๒
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๗๙	๔๘.๓๘	๑๗.๔๑	๕๒.๕๐	๑๓.๒๙

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.๖
ภาษาไทย	๖๒.๕๔
คณิตศาสตร์	๓๔.๘๘
วิทยาศาสตร์	๔๐.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๔๖.๘๘
เฉลี่ย	๔๖.๑๘

๘.๒ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๐	๖	๖๐	๘	๘	๑๐๐	๘	๗	๘๘	๙	๗	๗๗.๗๘	๑๐	๙	๙๐	๑๒	๑๑	๙๒
คณิตศาสตร์	๑๐	๖	๖๐	๘	๘	๑๐๐	๘	๗	๘๘	๙	๗	๗๗.๗๘	๑๐	๘	๘๐	๑๒	๑๑	๙๒
วิทยาศาสตร์	๑๐	๘	๘๐	๘	๘	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐	๙	๗	๗๗.๗๘	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๒	๑๑	๙๒
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๐	๘	๘๐	๘	๘	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐	๙	๗	๗๗.๗๘	๑๐	๙	๙๐	๑๒	๑๑	๙๒
ประวัติศาสตร์	๑๐	๘	๘๐	๘	๘	๑๐๐	๘	๗	๘๘	๙	๖	๖๖.๖๗	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๒	๑๑	๙๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐	๙	๘	๘๘.๘๙	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๒	๑๑	๙๒
ศิลปะ	๑๐	๑๐	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐	๙	๗	๗๗.๗๘	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๒	๑๑	๙๒
การงานอาชีพฯ	๑๐	๙	๙๐	๘	๘	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐	๙	๘	๘๘.๘๙	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๒	๑๑	๙๒
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๗	๗๐	๘	๘	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐	๙	๙	๙๙.๙๖	๑๐	๗	๗๐	๑๒	๑๑	๙๒

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	-	-	๒	๔	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	-	๖	-	-	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	-	-	๓	๑	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	-	๔	๑๐	-	๑๐	๗๑.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	-	๒	๑	๖	๗	๗๗.๗๘
รวม	๖๓	๑	๑๒	๒๙	๒๑	๕๐	๘๐.๐๒

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๓	๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๕	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑	๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๘	-	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	-	๑๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๙	๒	-	๑
รวม	๕๗	๒๖	๒๙	-	๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๕.๖๑	๕๐.๘๘	๐	๓.๕๑

ตารางที่ ๑๗ ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๑	๑
รวม	๕๗	๕๕	๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๔๙	๓.๕๑

๘.๓ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)



## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว มีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนิน  
ทั้งสิ้น ๔ โครงการ

### ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### ๑.๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑  
คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๑๙ ข้อมูลผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน  
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๘๒.๕	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕	๖๖.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ดี

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๘๒.๔๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๙๒.๙๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๖๔.๙๑	สูงกว่า เป้าหมาย	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๔.๗๔	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน  
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๑.๒๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๑.๒๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๐	๙๖.๔๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๖.๔๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายประเด็น  
พิจารณาด้านที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด

#### จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นผู้มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย และยังมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสาธารณะ ผ่านการจัดกิจกรรมบูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

#### จุดควรพัฒนา

พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนคิดคำนวณได้ กิจกรรมทักษะคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๔ โครงการ

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตารางที่ ๒๒ ข้อมูลผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้			
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดี	ดี
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดี	ดี
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดี	ดี
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ระดับ ดีเลิศ

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา ต่ำกว่าเป้าหมาย ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรปรับปรุงอาคารและห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

#### แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การใช้แอปพลิเคชัน Plickers การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต การเรียนการสอนโดยวิธีสืบค้นข้อมูลต่างๆ จากวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๒๓ ข้อมูลผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ	

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

**จุดเด่น**

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**จุดควรพัฒนา**

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับงานอาชีพ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตต่อไป

**แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

๘.๔ ผลการดำเนินการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๔ ผลการดำเนินการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปี ๒๕๖๕

ลำดับที่	รายการงบประมาณตามกิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	งบประมาณด้านการพัฒนาตามกลยุทธ์(วิชาการ๕๔ %) (๑๐๗,๑๙๐)		
๑	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔,๙๐๐	นางกาญจนา
๒	กิจกรรมส่งเสริมทักษะอ่าน เขียนและคิดคำนวณได้	๔,๙๐๐	นางกาญจนา
๓	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	๔,๙๐๐	นายณัฐพล, นางวิภาณี
๔	กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	๔,๙๐๐	นายบัณฑิต, นายทวีวัฒน์
๕	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี	๙,๐๐๐	นางวิภาณี
๖	กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	๓๓,๐๙๐	นางกาญจนา
๗	กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	๔,๙๐๐	นายทวีวัฒน์
๘	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๓,๕๐๐	นางสาวจรัสโฉม, นายทวีวัฒน์
๙	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	๓,๐๐๐	นางวิภาณี, นางสาวภัทลลัญช์
๑๐	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	๔,๐๐๐	นางกาญจนา
๑๒	กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยผู้เรียน	๕,๐๐๐	นายบัณฑิต, นายทวีวัฒน์
๑๓	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	๓,๐๐๐	

ลำดับ ที่	รายการงบประมาณตามกิจกรรม/โครงการ	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๓,๐๐๐	นายทวีวัฒน์
๑๕	กิจกรรมวันสำคัญ	๑๕,๑๐๐	นายณรงค์, นางกาญจนา
๑๖	กิจกรรมต้านโรคโควิด-๑๙	๔,๐๐๐	นางสาวจรัสโสม นายทวีวัฒน์
๑	<b>งบประมาณด้านการบริหารงานงบประมาณ ๕% (๙,๙๒๕)</b>		
๑	ระบบแผนงานงบประมาณ การเงินพัสดุ	๔,๐๐๐	นายณัฐพล,นางวิภาณี
๒	กิจกรรมจัดทำแผนยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการราชการ/ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)	๕,๙๒๕	นายณรงค์, คณะครู
๑	<b>งบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล ๘% (๑๕,๘๘๐)</b>		
๑	โครงการส่งเสริมบุคลากร	๑๕,๘๘๐	นายบัณฑิต
๑	<b>งบประมาณด้านการบริหารงานทั่วไป ๒๘% (๕๕,๕๘๐)</b>		
๑	วัสดุสำนักงาน	๘,๐๐๐	น.ส.เกษรา
๒	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๒๒,๕๘๐	นายณรงค์
๓	ค่าไฟฟ้า,น้ำประปา	๒๕,๐๐๐	นายณัฐพล,นางวิภาณี
	<b>โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี</b>		
	- ค่าจัดซื้อหนังสือเรียน	๔๕,๕๐๘	๔๕,๕๐๘
	- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๕,๔๒๐	๒๕,๔๒๐
	- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๕,๐๘๐	๒๕,๐๘๐
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
	- กิจกรรมค่ายวิชาการ	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐
	- กิจกรรมชุมนุม	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
	- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
	- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	๙,๙๐๐	๙,๙๐๐
	- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๗,๑๒๙	๑๗,๑๒๙

### ๙. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านกิ้วพรว้า

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านกิ้วพรว้า ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา โดยการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (โอกาส และ ภาวะคุกคาม) และวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน (จุดแข็ง และจุดอ่อน) จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม พบโอกาส ภาวะคุกคาม จุดแข็ง และจุดอ่อน ดังนี้

๙.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ ๒๕ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน

สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (S:Strengths)	จุดอ่อน (W:Weakness)
<p>๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญและร่วมวางแผนในการจัดการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>๒. มีห้องพิเศษและสื่อการสอนเพียงพอเนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเนื่องจากโรงเรียนบริหารทรัพยากรบุคคลได้ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล และมีการพัฒนาศักยภาพอยู่เสมอ</p> <p>๔. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาตามความถนัด</p> <p>๕. การบริหารงานของโรงเรียนมีความโปร่งใส ยุติธรรม ในการดำเนินงาน เนื่องจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</p>	<p>๑. การได้รับงบประมาณอุดหนุนรายหัวและการจัดสรรอัตรากำลังครูลดลงเนื่องจากจำนวนประชากรวัยเรียนและอัตราการเกิดน้อย</p> <p>๒. นักเรียนขาดจิตสำนึกและความรับผิดชอบ เนื่องจากให้ความสนใจในเกมออนไลน์มากเกินไป</p>



๙.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค โอกาส สรุปได้ดังนี้  
 ตารางที่ ๒๖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค โอกาส

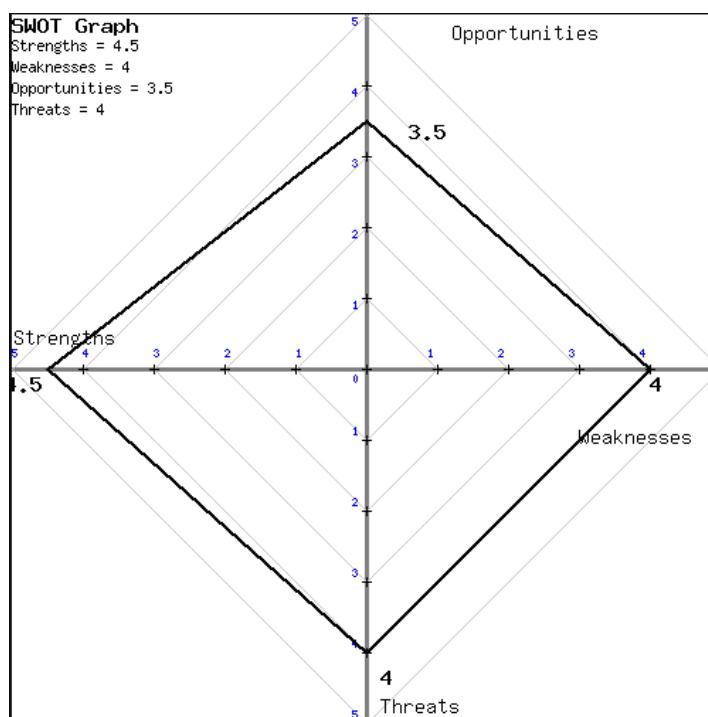
สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก	
โอกาส (O:Opportunities)	อุปสรรค (T:Threats)
๑.ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษาส่งผลให้การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นไปได้ง่าย ๒.ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายทำให้โรงเรียนสามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ	๑.นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้การส่งเสริมนักเรียนไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากต้องปรับเปลี่ยนตามนโยบายตลอดเวลา ๒.ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว นำมากำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว ดังต่อไปนี้

#### กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ SWOT

จากการระดมสมองการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม พบว่าโรงเรียนอยู่ในตำแหน่งจุดแข็งและภัยคุกคาม ปรากฏดังกราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังภาพที่ ๑

ภาพที่ ๑ กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ SWOT



ตารางที่ ๒๘ ผลการวิเคราะห์คะแนนผลการวิเคราะห์ SWOT

SO (จุดแข็งและโอกาส)			
+ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญและร่วมวางแผนในการจัดการศึกษาเนื่องจากโรงเรียนจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	๑.๕	+ ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษาส่งผลให้การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นไปได้ง่าย	๒
+ มีห้องพิเศษและสื่อการสอนเพียงพอเนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	๐.๔	+ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายทำให้โรงเรียนสามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ	๑.๕
+ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเนื่องจากโรงเรียนบริหารทรัพยากรบุคคลได้ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล และมีการพัฒนาศักยภาพอยู่เสมอ	๐.๘		
+ นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาตามความถนัด	๑		
+ การบริหารงานของโรงเรียนมีความโปร่งใสยุติธรรม ในการดำเนินงาน เนื่องจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๐.๘		
รวม = ๔.๕ เฉลี่ย = ๐.๙		รวม = ๓.๕ เฉลี่ย = ๑.๗๕	
ST (จุดแข็งและอุปสรรค)			
+ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญและร่วมวางแผนในการจัดการศึกษาเนื่องจากโรงเรียนจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	๑.๕	- นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้การส่งเสริมนักเรียนไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากต้องปรับเปลี่ยนตามนโยบายตลอดเวลา	๒
+ มีห้องพิเศษและสื่อการสอนเพียงพอเนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	๐.๔	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน	๒

+ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเนื่องจากโรงเรียนบริหารทรัพยากรบุคคลได้ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล และมีการพัฒนาศักยภาพอยู่เสมอ	๐.๘		
+ นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาตามความถนัด	๑		
+ การบริหารงานของโรงเรียนมีความโปร่งใส ยุติธรรม ในการดำเนินงาน เนื่องจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๐.๘		
<b>รวม = ๔.๕ เฉลี่ย = ๐.๙</b>		<b>รวม = ๔ เฉลี่ย = ๒</b>	
<b>WT (จุดอ่อนและอุปสรรค)</b>			
- การได้รับงบประมาณอุดหนุนรายหัวและการจัดสรรอัตรากำลังครูลดลงเนื่องจากจำนวนประชากรวัยเรียนและอัตราการเกิดน้อย	๒	- นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้การส่งเสริมนักเรียนไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากต้องปรับเปลี่ยนตามนโยบายตลอดเวลา	๒
- นักเรียนขาดจิตสำนึกและความรับผิดชอบ เนื่องจากให้ความสนใจในเกมออนไลน์มากเกินไป	๒	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน	๒
<b>รวม = ๔ เฉลี่ย = ๒</b>		<b>รวม = ๔ เฉลี่ย = ๒</b>	
<b>WO (จุดอ่อนและโอกาส)</b>			
- การได้รับงบประมาณอุดหนุนรายหัวและการจัดสรรอัตรากำลังครูลดลงเนื่องจากจำนวนประชากรวัยเรียนและอัตราการเกิดน้อย	๒	+ ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษาส่งผลให้การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นไปได้ง่าย	๒
- นักเรียนขาดจิตสำนึกและความรับผิดชอบ เนื่องจากให้ความสนใจในเกมออนไลน์มากเกินไป	๒	+ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายทำให้โรงเรียนสามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ	๑.๕
<b>รวม = ๔ เฉลี่ย = ๒</b>		<b>รวม = ๓.๕ เฉลี่ย = ๑.๗๕</b>	

**ส่วนที่ ๔**  
**ทิศทางของแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว**  
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

จากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ตามแนวทางของหลัก (SWOT ANALYSIS) โรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว กำหนด ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

**วิสัยทัศน์**

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม รักโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงามและปลอดภัยกับผู้เรียน ในทุกด้าน

**พันธกิจ**

๑. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อม การบริการและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

**เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม
๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ ให้บริการผู้เรียนและมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์หลักของสถานศึกษา**

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ผู้คน PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	๑๐๐	มฐ. ๑ ประเด็นที่ ๒
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๑๐๐	มฐ. ๑ ประเด็นที่ ๒
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้(Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๑๐๐	มฐ. ๒ ประเด็นที่ ๒
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	มฐ. ๓ ประเด็นที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ของโรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว	ร้อยละ	๘๐	มฐ. ๒ ประเด็นที่ ๑
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	อัตราของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	ร้อยละ	๘๐	มฐ. ๑ ประเด็นที่ ๒
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	อัตราของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	มฐ. ๑ ประเด็นที่ ๑
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับ การศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	มฐ. ๒ ประเด็นที่ ๑
	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัย การศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	มฐ. ๒ ประเด็นที่ ๑
	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการทางการศึกษารวมถึง การส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	มฐ. ๒ ประเด็นที่ ๖ มฐ. ๓ ประเด็นที่ ๔
	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับ ผู้เรียนทุกกลุ่ม	ร้อยละ	๘๐	มฐ. ๓ ประเด็นที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง  
ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่าง มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความ เป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	มฐ. ๑ ประเด็นที่ ๒
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑	ร้อยละ	๗๕	มฐ. ๑ ประเด็นที่ ๑,๒
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้ เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนการวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๖๐	มฐ. ๒ ประเด็นที่ ๒,๕,๖ มฐ. ๓ ประเด็นที่ ๔
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	มฐ. ๒ ประเด็นที่ ๒,๓

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๕๐	มฐ. ๓ ประเด็นที่ ๑,๒

#### กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย (Target)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
๑. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	มฐ. ๒ ประเด็นที่ ๔,๖
๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	มฐ. ๒ ประเด็นที่ ๒
๓. สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	มฐ. ๒ ประเด็นที่ ๕
๔. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	มฐ. ๓ ประเด็นที่ ๕



## ส่วนที่ ๕

## แผนงาน /โครงการ งบประมาณ แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติและการกำกับติดตามและประเมินผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านกิวพร้าว ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา และกำหนดแนวทางการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านกิวพร้าว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยได้กำหนดโครงการ กิจกรรม รองรับกลยุทธ์เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

## ๑. งบประมาณการรายรับ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
๑	เงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนรายหัว)		
	๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (๒,๒๓๔ บาท/คน/ปี)	๑๑	๒๔,๕๗๔
	๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๒,๔๓๘ บาท/คน/ปี)	๕๘	๑๔๑,๔๐๔
	๑.๔ ยอดเงินคงเหลือจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	-	๒๙,๘๐๗.๕๐
	รวม		๑๙๕,๗๘๕.๕๐
๒	เงินค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
	๒.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (๔๓๘ บาท/คน/ปี)	๑๑	๔,๘๑๘
	๒.๒ ระดับประถมศึกษา (๔๘๙ บาท/คน/ปี)	๕๘	๒๘,๓๖๒
	๒.๓ ยอดเงินคงเหลือจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	-	๑๕,๑๐๘
	รวม		๔๘,๒๘๘
รวม ๑ + ๒			๒๔๔,๐๗๓.๕๐
๓	เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน		
	๓.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (๓๒๕ บาท/คน/ปี)	๑๑	๓,๕๗๕
	๓.๒ ระดับประถมศึกษา (๔๐๐ บาท/คน/ปี)	๕๘	๒๓,๒๐๐
	๓.๓ ยอดเงินคงเหลือจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	-	๑,๘๖๑
	รวม		๒๘,๖๓๖

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
๔	<b>เงินค่าหนังสือเรียน</b>		
	๔.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (๒๐๐ บาท/คน/ปี)	๑๑	๒,๒๐๐
	๔.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (๖๕๖ บาท/คน/ปี)	๑๔	๙,๑๘๔
	๔.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (๖๕๐ บาท/คน/ปี)	๑๐	๖,๕๐๐
	๔.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (๖๕๓ บาท/คน/ปี)	๘	๕,๒๒๔
	๔.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (๗๐๗ บาท/คน/ปี)	๙	๖,๓๖๓
	๔.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (๘๔๖ บาท/คน/ปี)	๗	๕,๙๒๒
	๔.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๘๕๙ บาท/คน/ปี)	๑๐	๘,๕๙๐
	<b>รวม</b>		<b>๔๓,๙๘๓</b>
๕	<b>ค่าอุปกรณ์การเรียน</b>		
	๕.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (๒๙๐ บาท/คน/ปีการศึกษา)	๑๑	๓,๑๙๐
	๕.๒ ระดับประถมศึกษา (๔๔๐ บาท/คน/ปีการศึกษา)	๕๘	๒๕,๕๒๐
	๕.๓ ยอดเงินคงเหลือจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	-	๗,๖๘๐
	<b>รวม</b>		<b>๓๖,๓๙๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น (๑ + ๒ + ๓ + ๔ + ๕)</b>			<b>๓๕๓,๐๘๒.๕๐</b>
๖	<b>เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายได้อื่น ๆ</b>		
	๖.๑ เงินสนับสนุนจาก เทศบาลจันทบุรี	๖๙	๓๗๒,๖๐๐
	๖.๑.๑ ค่าอาหารกลางวันนักเรียน อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖ (๒๗ บาท/ต่อวัน รวม ๒๐๐ วัน)		
	๖.๑.๒ อุดหนุนโครงการพัฒนาการศึกษา		๓๐,๐๐๐
	๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา		
๖.๒.๑ เงินระดมทรัพยากร		๔๒,๐๐๐	
	<b>รวม</b>		<b>๔๔๔,๖๐๐</b>

## สรุปประมาณการรายรับ

ที่	รายการ	งบประมาณ
๑	เงินอุดหนุนรายหัว	๑๙๕,๗๘๕.๕๐
๒	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๘,๒๘๘
๓	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ (เครื่องแบบ,อุปกรณ์การเรียน, หนังสือเรียน)	๑๐๙,๐๐๙
๔	เงินรายได้อื่น ๆ (อปท. , รายได้สถานศึกษา)	๔๔๔,๖๐๐
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น		๗๙๗,๖๘๒.๕๐

## ๑. ประมาณการรายจ่าย งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	จำนวนเงินที่จัดสรร (บาท)
หมวด งบอุดหนุนรายหัว (๑๙๕,๗๘๕.๕๐ บาท)		
๑	งบบุคลากร	-
๒	งบดำเนินงาน	๑๖,๐๐๐
	๒.๑ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุสำนักงาน	๘,๐๐๐
	-ค่าวัสดุสำนักงาน	
	-ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	
	๒.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ (ค่าเดินทางไปราชการ)	๓,๐๐๐
	๒.๓ ค่าซ่อมแซม บำรุงทรัพย์สิน	๕,๐๐๐
๓	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (งบสำรอง ลูกเงิน)	๑๐,๐๐๐
๔	ค่าสาธารณูปโภค	๔๓,๒๐๐
	๔.๑ ค่าไฟฟ้า	๓๖,๐๐๐
	๔.๒ ค่าประปา	๗,๒๐๐
	๔.๓ ค่าโทรศัพท์	-
	๔.๔ ค่าอินเทอร์เน็ต	-
	๔.๕ ค่าน้ำมันเชิงเพลิง	-
๕	งบลงทุน	-
	งบพัฒนาโรงเรียน	-
รวมประมาณการรายจ่าย รายการที่ ๑ - ๕		๖๙,๒๐๐ (๓๕.๓๔%)
๖	โครงการตามแผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	๑๒๖,๕๘๕.๕๐ (๖๔.๖๖%)
รวมเป็นเงิน		๑๙๕,๗๘๕.๕๐

ที่	รายการ	จำนวนเงินที่จัดสรร (บาท)
โครงการตามกลยุทธ์		๑๒๖,๕๘๕.๕๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
หมวดงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๔๘,๒๘๘ บาท)		
แผนงานวิชาการ		
๑	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ๒. ค่ายวิชาการ ๓. กิจกรรม ICT ๔. กิจกรรมทัศนศึกษา - อนุบาล (๑๑ คน) - ประถมศึกษา (๕๘)	๖,๐๐๐ ๘,๒๘๘ ๙,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
แผนงานวิชาการ		
๒	โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	๙๖,๕๘๕.๕๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
แผนงานวิชาการ		
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๑,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
แผนงานบริหารบุคคล		
๕	โครงการส่งเสริมบุคลากร	๑๕,๐๐๐
แผนงานงบประมาณ		
๖	โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ	๔,๐๐๐

ที่	รายการ	จำนวนเงินที่จัดสรร (บาท)
<b>หมวดงบประมาณอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน (๑๐๙,๐๐๙ บาท)</b>		
๗	งบอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน	(๑๐๙,๐๐๙)
	๑. งบอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน	๔๓,๙๘๓
	๒. งบอุดหนุน ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๖,๓๙๐
	๓. งบอุดหนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๘,๖๓๖
<b>หมวดเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายได้อื่น ๆ (๔๔๔,๖๐๐ บาท)</b>		
๘	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๓๗๒,๖๐๐
๙	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๒,๐๐๐
<b>รวมงบประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น เป็นเงิน</b>		<b>๗๒๘,๔๘๒.๕๐</b>

**๒. รายละเอียดงบประมาณ**

## รายงานงบประมาณตามกลยุทธ์

## ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	แหล่งงบประมาณ				หมายเหตุ/ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา	อปท.	
<b>๑.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
๑.๑ กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด			๖,๐๐๐			นายบัณฑิต,นายทวีวัฒน์ นางกาญจนา นางวิภาณี นางสาวจรัสโฉม
๑.๒ ค่ายวิชาการ			๘,๒๘๘			
๑.๓ กิจกรรม ICT			๙,๐๐๐			
๑.๔ กิจกรรมทัศนศึกษา			๒๕,๐๐๐			
- อนุบาล (๑๑ คน) - ประถมศึกษา (๕๘)						

## ๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	แหล่งงบประมาณ				หมายเหตุ/ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา	อปท.	
<b>๒.โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน</b>						
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการ อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์		๔,๐๐๐				นายณัฐพล,นางวิภาณี
๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน		๔,๐๐๐				นายบัณฑิต,นายทวีวัฒน์
๒.๓ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน		๔,๐๐๐				นายบัณฑิต,นายทวีวัฒน์

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	แหล่งงบประมาณ				หมายเหตุ/ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา	อปท.	
๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ผู้เรียน		๗,๐๐๐				นายทวีวัฒน์
๒.๕ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน		๑,๔๐๐				นางสาวจรัสโฉม
๒.๖ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน		๕๑,๑๘๕				นางกาญจนา
๒.๗ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ		๑๐,๐๐๐				นางสาวณัฐภัชญาภา, นางสาวช่อผกา
<b>๓.โครงการวันสำคัญ</b>		๑๕,๐๐๐				นางสาวจรัสโฉม

**๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	แหล่งงบประมาณ				หมายเหตุ/ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา	อปท.	
<b>๔.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน</b>						
๔.๑ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ		๗,๐๐๐				นางวิภาณี,นางกาญจนา
๔.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและภายนอก		๔,๐๐๐				นายณรงค์,นางกาญจนา

## กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	แหล่งงบประมาณ				หมายเหตุ/ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา	อปท.	
๕.โครงการส่งเสริมบุคลากร		๑๕,๐๐๐				นายบัณฑิต
๖.โครงการพัฒนางานบริหาร งบประมาณ		๔,๐๐๐				นายณัฐพล, นางสาวจรัสโฉม

## หมวดงบประมาณอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	แหล่งงบประมาณ				หมายเหตุ/ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	รายได้ สถานศึกษา	อปท.	
๗.โครงการอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบ นักเรียน						
๑. งบอุดหนุนค่าหนังสือเรียน			๔๓,๙๘๓			นางสาวจรัสโฉม
๒. งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน			๓๖,๓๙๐			นายณัฐพล,นางวิภาณี
๓. งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบ นักเรียน			๒๘,๖๓๖			นายณัฐพล,นางวิภาณี, นางสาวจรัสโฉม



## หมวดเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายได้อื่น ๆ

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	แหล่งงบประมาณ				หมายเหตุ/ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา	อปท.	
๘.โครงการอาหารกลางวันนักเรียน					๓๗๒,๖๐๐	นายบัณฑิต
๙.โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา				๔๒,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายณัฐพล, นางกาญจนา

## แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านกิ้วพร้าวจึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กับนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๒) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษา สู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล เมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

๖. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการราชการของสถานศึกษา

๗. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่ศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา

#### ๑. การบริหารงานวิชาการ

- การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

#### ๒. การบริหารงานงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา
- การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

#### ๓. การบริหารงานบุคคล

- การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
- การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

#### ๔. การบริหารงานทั่วไป

- การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
- การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- การบริการทางด้านกิจกรรมสหกรณ์
- ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

### ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

### กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานพร้อมทั้งกำหนด บทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบธรรมาภิบาลโดยมรงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านกิ้วพรวัว จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับควรต่อเนื่องและครอบคลุมทุกภารกิจ

๒. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจ ชี้แจงในสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้บุคลากรในพื้นที่เขตบริการโรงเรียนบ้านกิ้วพรวัวได้รับทราบ

ข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๔. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ ทิศทางการจัดการศึกษา ให้บุคลากร ทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง และผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง สม่าเสมอ และดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

๖. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ ทั้งภาครัฐและหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน และขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๗. การพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อติดตามความก้าวหน้า และให้คำแนะนำในการดำเนินการจัดการศึกษา ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขปัญหา

๘. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการ ได้ตรงตามความต้องการ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

#### **การกำกับติดตามและประเมินผล**

การติดตามผล การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

๑) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่าสามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม

และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกัน โดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน

๓) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

๔) ส่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตาม ประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษา ต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบอาจกำหนดรูปแบบการติดตาม ประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผล โครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญ ควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย

นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายถึงรวมถึงการประเมินผล นโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

๑. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดี ต่อการบริหารงานของหน่วยงาน

๒. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงาน และตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการ แก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลา ที่เหมาะสม

๓. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

๔. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้ เมื่อได้ติดตามและประเมินผล แล้วผู้ ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่ รับผิดชอบโดยการจัดทำรายงานแสดงผล ความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบถึงความแตกต่าง ระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบ หรือชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผล อย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการส่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุม ทางการบริหารการ ติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้การติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรง และอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือ ของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

# ภาคผนวก



## ชื่อโครงการ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ลักษณะโครงการ

- โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

### ประเภทโครงการ

- โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

### กลุ่มงานรับผิดชอบ

- งานวิชาการ  งานบริหารบุคคล  งานบริหารงบประมาณ  งานบริหารทั่วไป

### ผู้รับผิดชอบ

- ชื่อ-นามสกุล ๑. นางสาวจรัสโสม กุมมาลือ ๒. นายทวีวัฒน์ ทายะนา  
๓. นางกาญจนา อินทมงคล ๔. นางวิภาณี จินดาธรรม  
๕. นายบัณฑิต ต๊ะต่องใจ

### วิธีการดำเนินงาน

- ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

### ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนต่างๆ

#### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย :	มาตรฐานที่ 1	ข้อที่ 1.1-1.4
	มาตรฐานที่ 2	ข้อที่ 2.4-2.5
	มาตรฐานที่ 3	ข้อที่ 3.2-3.3
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :	มาตรฐานที่ 1	ข้อที่ 1.1-1.2
	มาตรฐานที่ 2	ข้อที่ 2.5-2.6
	มาตรฐานที่ 3	ข้อที่ 3.2

## รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันของกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้มีการพัฒนาการครบ ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะด้าน คุณธรรมจริยธรรม การรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ที่มีความมั่นใจกล้าแสดงออกและเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม ดังนั้น กระทรวง ศึกษาธิการจึงได้มุ่งเน้น ให้สถานศึกษาแต่ละ แห่งได้จัดทำแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของชุมชน

จากความสำคัญของนโยบายที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ โรงเรียนบ้านกิ้วพร้าวจึงได้จัดทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมวิชาการ ให้กับนักเรียนในระดับปฐมวัย และประถมศึกษา
๒. เพื่อจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ให้กับเด็กปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
๓. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬาให้กับเด็กในระดับปฐมวัย และประถมศึกษา
๔. เพื่อจัดกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาดให้กับเด็กในระดับประถมศึกษา
๕. เพื่อจัดกิจกรรมการบริการเทคโนโลยี ( ICT )

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ ผลผลิต (Output)

- การจัดกิจกรรมวิชาการที่เน้นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางวิชาการสำหรับนักเรียน ในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

- การเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและนักเรียนในระดับประถมศึกษา



- การจัดกิจกรรมที่เน้นฝึกฝนทักษะทางกีฬาและการเปิดโอกาสให้กับเด็กและนักเรียนที่มีความสนใจในกีฬาต่าง ๆ
- การจัดกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาดที่เน้นการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะให้กับเด็กและนักเรียนในระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี (ICT) ที่เน้นการเรียนรู้และฝึกฝนให้กับเด็กและนักเรียนในระดับประถมศึกษา

### ๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนมีทักษะทางวิชาการในระดับที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น
- นักเรียนตระหนักในเรื่องราวทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์
- นักเรียนมีทักษะทางกีฬาที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ และมีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย
- นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด ที่เสริมสร้างความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ และคุณค่าในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาและเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

## ๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPIs

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ
- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา
- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬาให้กับเด็กในระดับปฐมวัย และประถมศึกษา
- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด
- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการเทคโนโลยี ( ICT )

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีทักษะทางวิชาการในระดับที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น
- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนตระหนักในเรื่องราวทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์
- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีทักษะทางกีฬาที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ และมีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย
- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด ที่เสริมสร้างความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ และคุณค่าในชีวิตประจำวัน
- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาและเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านกิ้วพร้าวมีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางวิชาการในระดับที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นที่อยู่อย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับสถานที่และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม มีความรู้และฝึกฝนทักษะทางกีฬาที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ และมีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย มีความรู้และฝึกฝนทักษะในกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาดที่เสริมสร้างความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ และคุณค่าในชีวิตประจำวัน มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาและเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกิ้วพร้าวทุกคน

## ๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b>		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬาให้กับเด็กในระดับปฐมวัย และประถมศึกษา	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม
๔. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับประถมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม
๕. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการเทคโนโลยี ( ICT )	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม
<b>เชิงคุณภาพ</b>		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีทักษะทางวิชาการในระดับที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนตระหนักในเรื่องราวทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีทักษะทางกีฬาที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ และมีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย	- การทดสอบสมรรถภาพ	- แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพ
๔. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด ที่เสริมสร้างความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ และคุณค่าในชีวิตประจำวัน	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
๕. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา และเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

#### ๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว เลขที่ ๓๕๓ หมู่ ๔ ตำบลจันจว้าใต้ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

#### ๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนค่าใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ งบประมาณที่ดำเนินการ ๔๘,๒๘๘ บาท

กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๓/๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๖๖	ไตรมาสที่ ๑/๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๖๗	
<b>๑. ชั้นวางแผน (Plan)</b>					
๑.๑ ประชุมวางแผนจัดทำโครงการตามแผนงานงบประมาณ/ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-
๑.๒ ประชุมและวางแผนการดำเนินงานลำดับขั้นตอนรายละเอียดของกิจกรรม	-	-	-	-	-

กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๓/๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๖๖	ไตรมาสที่ ๑/๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๖๗	
<b>๒.ขั้นดำเนินงาน (Do)</b>					
จัดสรรงบประมาณและ ดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนดังนี้ ๑.กิจกรรมค่ายวิชาการ ๒.กิจกรรมทัศนศึกษา ๓.กิจกรรม ICT ๔.กิจกรรมลูกเสือ - ยุวภาษา	-	-	๘,๒๘๘ ๒๕,๐๐๐	๙,๐๐๐ ๖,๐๐๐	๔๘,๒๘๘
<b>๓.ขั้นประเมินผล (Check)</b>					
ประเมินผลโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ก่อนการดำเนินงานและ หลังการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
<b>๔.ขั้นปรับปรุง แก้ไขสรุปผล (Act)</b>					
นำปัญหาที่พบจากการ ประเมินผลการดำเนินงาน มาปรับปรุง แก้ไข ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล พร้อมทั้งสรุปผลการ ปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรมและรายงานผล	-	-	-	-	-

## ๑๐.๒ รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมค่ายวิชาการ	๑,๕๐๐	-	๖,๗๘๘	-	๘,๒๘๘
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทัศนศึกษา	-	๒๕,๐๐๐	-	-	๒๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม ICT	-	๙,๐๐๐	-	-	๙,๐๐๐

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด	-	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๔๘,๒๘๘</b>

#### ๑๑. การขออนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวจรัสโฉม กุมมาลือ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสาวจรัสโฉม กุมมาลือ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณรงค์ ตีสงคราม)



## ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

### ลักษณะโครงการ

- โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

### ประเภทโครงการ

- โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

### กลุ่มงานรับผิดชอบ

- งานวิชาการ  งานบริหารบุคคล  งานบริหารงบประมาณ  งานบริหารทั่วไป

### ผู้รับผิดชอบ

- ชื่อ-นามสกุล ๑. นางสาวจรัสโสม กุมมาลือ ๒. นายทวีวัฒน์ ทายะนา  
๓. นางกาญจนา อินทมงคล ๔. นางวิภาณี จินดาธรรม  
๕. นายบัณฑิต ต๊ะต่องใจ

### วิธีการดำเนินงาน

- ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

### ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนต่างๆ

#### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนสนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย :	มาตรฐานที่ 1	ข้อที่ 1.1-1.4
	มาตรฐานที่ 2	ข้อที่ 2.1-2.6
	มาตรฐานที่ 3	ข้อที่ 3.1-3.4
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :	มาตรฐานที่ 1	ข้อที่ 1.1-1.2
	มาตรฐานที่ 2	ข้อที่ 2.5-2.6
	มาตรฐานที่ 3	ข้อที่ 3.1-3.5

## รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังคมโลกปัจจุบัน จำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามยุคสมัย และสนับสนุนนโยบายการพัฒนาของรัฐ ระบบการบริหารงานวิชาการนับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอันได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาระบบทะเบียนจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน นำไปใช้ในการวางแผนงาน การพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน จัดการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนนำมาพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน และเสริมสร้างการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวนี้จำเป็นต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเสริมสร้างศักยภาพ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านกิ้วัวจึงต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัย มีศักยภาพในการดำรงชีวิตและการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียนได้
๒. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ เข้าใจ และนำไปปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทั้งทางกาย วาจา ใจ และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
๔. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กค้นหากิจกรรมประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย
๕. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ ผลผลิต (Output)

๑. การจัดสอนในระดับชั้นเรียนที่เน้นการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน
๒. ระบบดูแลและช่วยเหลือที่มีการวางแผนเพื่อสนับสนุนนักเรียน
๓. การส่งเสริมความซื่อสัตย์ สุจริต และปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนผ่านทางสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๔. การให้ข้อมูลและสนับสนุนในการค้นหาอาชีพที่นักเรียนสนใจ และการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพนั้น ๆ
๕. กิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ในแต่ละระดับของการเรียนรู้

#### ๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานในแต่ละชั้นเรียนได้
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตามความต้องการ
๓. นักเรียนทุกคนตระหนักรู้และปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทั้งทางกาย วาจา ใจ และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
๔. นักเรียนได้รับแรงบันดาลใจในการค้นหาอาชีพที่สนใจ ถนัดและเหมาะสมกับวัย
๕. นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์

### ๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPIs

#### ๔.๑ เสิ่งปริมาณ

- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความเข้าใจในระเบียบวินัยของโรงเรียน
- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ
- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจ

#### ๔.๒ เสิ่งคุณภาพ

- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานในแต่ละระดับชั้นเรียนได้
- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความพึงพอใจในระบบการดูแลและช่วยเหลือ
- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและมีคุณธรรม
- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความพร้อม ทักษะและความรู้สำหรับเด็กในการประกอบอาชีพที่สนใจ
- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาของนักเรียน



## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านกิวพร้าวสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานในแต่ละระดับชั้นเรียนได้ ได้รับการเยี่ยมบ้านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน มีความพึงพอใจในระบบการดูแลและช่วยเหลือ มีความเข้าใจในระเบียบวินัยของโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและมีคุณธรรม มีความพร้อมทักษะและความรู้สำหรับเด็กในการประกอบอาชีพที่สนใจ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาของนักเรียน

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกิวพร้าวทุกคน

## ๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b>		
๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน	การเยี่ยมบ้าน	แบบบันทึก การเยี่ยมบ้าน
๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความเข้าใจในระเบียบวินัยของโรงเรียน	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๔. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม
๕. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจ	การทดสอบ	แบบทดสอบ
<b>เชิงคุณภาพ</b>		
๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานในแต่ละระดับชั้นเรียนได้	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความพึงพอใจในระบบการดูแลและช่วยเหลือ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและมีคุณธรรม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความพร้อมทักษะและความรู้สำหรับเด็กในการประกอบอาชีพที่สนใจ	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๕. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาของนักเรียน	การทดสอบ	แบบทดสอบ

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

#### ๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว เลขที่ ๓๕๓ หมู่ ๔ ตำบลจันจว้าใต้ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

#### ๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๑,๕๘๕ บาท

กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๓/๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๖๖	ไตรมาสที่ ๑/๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๖๗	
<b>๑. ขั้นวางแผน (Plan)</b>					
๑.๑ ประชุมวางแผนจัดทำโครงการตามแผนงานงบประมาณ/ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-
๑.๒ ประชุมและวางแผนการดำเนินงานลำดับขั้นตอนรายละเอียดของกิจกรรม	-	-	-	-	-
<b>๒. ขั้นดำเนินงาน (Do)</b>					
จัดสรรงบประมาณและดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ ๑. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ๒. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน		๔,๐๐๐			๘๑,๕๘๕

กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๓/๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๖๖	ไตรมาสที่ ๑/๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๖๗	
๓.กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และวินัย นักเรียน		๔,๐๐๐			
๔.กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพผู้เรียน			๗,๐๐๐		
๕.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๑,๔๐๐				
๖.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน		๒๐,๐๐๐	๓๑,๑๘๕		
๗.กิจกรรมส่งเสริมทักษะ อาชีพ				๑๐,๐๐๐	
<b>๓.ขั้นประเมินผล (Check)</b>					
ประเมินผลโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ก่อนการดำเนินงานและ หลังการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
<b>๔.ขั้นปรับปรุง แก้ไขสรุปผล (Act)</b>					
นำปัญหาที่พบจากการ ประเมินผลการดำเนินงาน มาปรับปรุง แก้ไข ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล พร้อมทั้งสรุปผลการ ปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรมและรายงานผล	-	-	-	-	-

## ๑๐.๒ รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์	-	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงการ	-	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมและวินัย นักเรียน	-	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพผู้เรียน	-	-	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๑,๔๐๐	-	-	-	๑,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	-	-	๕๑,๑๘๕	-	๕๑,๑๘๕
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมส่งเสริมทักษะ อาชีพ	๓,๐๐๐	-	๗,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๘๑,๕๘๕</b>

## ๑๑. การขออนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางกาญจนา อินทมงคล)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสาวจรัสโฉม กุมมาลี)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณรงค์ ดีสงคราม)

**ชื่อโครงการ**    **โครงการวันสำคัญ****ลักษณะโครงการ**

- โครงการที่ใช้งบประมาณ                       โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

**ประเภทโครงการ**

- โครงการใหม่     โครงการต่อเนื่อง

**กลุ่มงานรับผิดชอบ**

- งานวิชาการ     งานบริหารบุคคล     งานบริหารงบประมาณ     งานบริหารทั่วไป

**ผู้รับผิดชอบ**

**ชื่อ-นามสกุล**    ๑. นางสาวจรัสโฉม กุมมาลือ

**วิธีการดำเนินงาน**

- ดำเนินการเอง     จัดจ้าง

**ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนต่างๆ****นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๓**

**กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนสนองกลยุทธ์โรงเรียน

**กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

<b>ระดับปฐมวัย :</b>	มาตรฐานที่ 1	ข้อที่ 1.3-1.4
	มาตรฐานที่ 2	ข้อที่ 2.6
	มาตรฐานที่ 3	ข้อที่ 3.1-3.2



## ๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b>		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	บันทึกการเข้าร่วม	แบบลงชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม
<b>เชิงคุณภาพ</b>		
๑. ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและความหมายของวันสำคัญในประเพณีและวัฒนธรรมไทย	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

## ๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว เลขที่ ๓๕๓ หมู่ ๔ ตำบลจันทน์จ้าวใต้ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

## ๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ งบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๓/๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๖๖	ไตรมาสที่ ๑/๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๖๗	
<b>๑. ขั้นวางแผน (Plan)</b>					
๑.๑ ประชุมวางแผนจัดทำโครงการตามแผนงานงบประมาณ/ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-
๑.๒ ประชุมและวางแผนการดำเนินงานลำดับขั้นตอนรายละเอียดของกิจกรรม	-	-	-	-	-
<b>๒. ขั้นดำเนินงาน (Do)</b>					
จัดสรรงบประมาณและดำเนินการจัดโครงการวันสำคัญดังนี้ ๑. กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา		๑,๕๐๐			

กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๓/๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๖๖	ไตรมาสที่ ๑/๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๖๗	
๒.กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์		๒,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
๓.กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่			๕,๕๐๐		
๔.กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ			๕,๐๐๐		
๕.กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ				๑,๐๐๐	
<b>๓.ขั้นประเมินผล (Check)</b>					
ประเมินผลโครงการวัน สำคัญทั้งก่อนการ ดำเนินงานและหลังการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-
<b>๔.ขั้นปรับปรุง แก้ไขสรุปผล (Act)</b>					
นำปัญหาที่พบจากการ ประเมินผลการดำเนินงาน มาปรับปรุง แก้ไข ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล พร้อมทั้งสรุปผลการ ปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรมและรายงานผล	-	-	-	-	-

## ๑๐.๒ รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> กิจกรรมวันเข้าพรรษา และวันอาสาฬหบูชา	-	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	-	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐



กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	-	-	๕,๕๐๐	-	๕,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๑๕,๐๐๐</b>

#### ๑๑. การขออนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวจรัสโฉม กุมมาลือ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายณัฐพล ผิวพันธ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณรงค์ ดีสงคราม)

**ชื่อโครงการ** โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**ลักษณะโครงการ**

- โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

**ประเภทโครงการ**

- โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

**กลุ่มงานรับผิดชอบ**

- งานวิชาการ  งานบริหารบุคคล  งานบริหารงบประมาณ  งานบริหารทั่วไป

**ผู้รับผิดชอบ**

ชื่อ-นามสกุล ๑. นางสาวจรัสโสม กุมมาลือ ๒. นายณัฐพล ผิวพันธ์

**วิธีการดำเนินงาน**

- ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

**ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนต่างๆ****นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๓**

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1-1.4

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1-1.2

## รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปัจจุบันมีการทดสอบระดับชาติ การทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยนำผลคะแนนการทดสอบระดับชาติไปเป็นเกณฑ์พิจารณาตัดสินผลการเรียนและการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องตอบสนองต่อเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน ดังที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น โรงเรียนบ้านกิวพร้าวจึงได้จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ และให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ คือมีผลการเรียนในแต่ละระดับเพิ่มขึ้นเพื่อให้ถึงกรอบมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายในและส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความโดดเด่นทางด้านต่างๆ ได้เข้าสู่การแข่งขันทักษะวิชาการต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น
๒. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ ผลผลิต (Output)

- กิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางวิชาการ
- แผนประกันคุณภาพภายในที่ได้รับการพิจารณาและอนุมัติ

#### ๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- การเพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น
- การสร้างระบบประกันคุณภาพที่มีความเป็นระบบและยั่งยืนในโรงเรียน
- การพัฒนาความสามารถ ความถนัด และความสนใจทางทักษะที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

### ๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPIs

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางวิชาการ
- ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนบ้านกิวพร้าวมีแผนประกันคุณภาพภายในให้กับครูทุกคน

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๘๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นในทุกระดับชั้น  
 - ร้อยละ ๘๐ ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายใน

- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจทางทักษะที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านกิ้วพรว้ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระบบประกันคุณภาพภายในและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าเดิม และสามารถค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และได้พัฒนาความสามารถนั้นอย่างเต็มศักยภาพ

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกิ้วพรว้าทุกคน

#### ๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b>		
๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางวิชาการ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนบ้านกิ้วพรว้ามีแผนประกันคุณภาพภายในให้กับครูทุกคน	บันทึกการรับคู่มือ	แบบบันทึกการรับคู่มือระบบประกันคุณภาพภายใน
<b>เชิงคุณภาพ</b>		
๑. ร้อยละ ๘๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นในทุกระดับชั้น	สอบปลายภาค	ข้อสอบปลายภาค
๒. ร้อยละ ๘๐ ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายใน	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจทางทักษะที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

#### ๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกิ้วพรว้า เลขที่ ๓๕๓ หมู่ ๔ ตำบลจันจว้าใต้ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

## ๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนค่าใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ งบประมาณประจำปีดำเนินการ ๑๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๓/๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๖๖	ไตรมาสที่ ๑/๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๖๗	
<b>๑.ขั้นวางแผน (Plan)</b>					
๑.๑ ประชุมวางแผน จัดทำโครงการตาม แผนงานงบประมาณ/ ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-
๑.๒ ประชุมและวาง แผนการดำเนินงาน ลำดับขั้นตอนรายละเอียด ของกิจกรรม	-	-	-	-	-
<b>๒.ขั้นดำเนินงาน (Do)</b>					
จัดสรรงบประมาณและ ดำเนินการจัดโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดังนี้ ๑.กิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการ ๒.กิจกรรมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน และภายนอก	-	-	๗,๐๐๐ ๔,๐๐๐	-	๑๑,๐๐๐
<b>๓.ขั้นประเมินผล (Check)</b>					
ประเมินผลโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทั้งก่อนการ ดำเนินงานและหลังการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-
<b>๔.ขั้นปรับปรุง แก้ไขสรุปผล (Act)</b>					
นำปัญหาที่พบจากการ ประเมินผลการดำเนินงาน มาปรับปรุง แก้ไข ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	-	-	-	-	-

กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๓/๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๖๖	ไตรมาสที่ ๑/๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๖๗	
พร้อมทั้งสรุปผลการ ปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรมและรายงานผล					

## ๑๐.๒ รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> กิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการ	-	-	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> กิจกรรมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน และภายนอก	-	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๑๑,๐๐๐</b>

## ๑๑. การขออนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวจรัสโฉม กุมมาลือ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายณัฐพล ผิวพันธ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณรงค์ ดีสงคราม)

**ชื่อโครงการ** โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร**ลักษณะโครงการ**

- โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

**ประเภทโครงการ**

- โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

**กลุ่มงานรับผิดชอบ**

- งานวิชาการ  งานบริหารบุคคล  งานบริหารงบประมาณ  งานบริหารทั่วไป

**ผู้รับผิดชอบ**

ชื่อ-นามสกุล ๑. นายบัณฑิต ต๊ะต่องใจ

**วิธีการดำเนินงาน**

- ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

**ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนต่างๆ****นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓**

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.3

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.4

## รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

โลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ นั้น หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า เป็นยุคโลกาภิวัตน์ อันหมายถึง ยุคแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน ซึ่งเป็นผลจากการนำเครือข่ายโทรคมนาคมดิจิทัลมาใช้ร่วมกับการพัฒนา นวัตกรรมและวิทยาการต่างๆ ซึ่งช่วยให้เราสามารถทำสิ่งต่างๆได้รวดเร็วมากขึ้นภายในเวลาไม่กี่นาที ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น การทำธุรกรรมทางการเงิน การติดต่อประสานงาน การประชุมทางไกล หรือการสั่งซื้อสินค้าออนไลน์ ซึ่งจากการเติบโตนี้ จะเห็นได้ว่าทักษะทางเทคโนโลยีนั้นถือเป็นทักษะหนึ่ง ที่คนในยุคนี้จะต้องมี และรวมไปถึงทักษะสำคัญที่ใช้ในการสื่อสาร เช่น ภาษา ก็นับเป็นอีกทักษะหนึ่ง ที่มีความสำคัญ ดังนั้นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนา บุคลากร ในการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านการสอน การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านสังคม ปัจจุบันการพัฒนาบุคลากรมีหลายรูปแบบ เช่น การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ล้วนเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ให้บุคลากรของโรงเรียน ซึ่งการพัฒนา จากประสบการณ์ตรงให้กับบุคลากร ผู้ได้รับการพัฒนาจะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ได้รับความรู้ที่ทันสมัย เพิ่มขึ้น ซึ่งจะนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับ กลับมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน หรือพัฒนางานที่ตนเอง รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

บุคลากรนับเป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร ดังนั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอเพื่อให้ทันเหตุการณ์ ทันยุคทันสมัย และเพื่อให้สอดคล้อง พ.ร.บ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒และมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สพฐ. การพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม ครูมืออาชีพ ตามความหมายของกรมวิชาการ ได้ให้ความหมายไว้ว่า คือครูที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้านที่จะเป็นครู คือ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการให้การศึกษอบรมศิษย์ ในทุก ๆ ด้าน มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแลศิษย์ดี มีวิญญานของความเป็นครู และปฏิบัติ หน้าที่ด้วยจิตวิญญาณ

โรงเรียนบ้านกิ้วพร้าวได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ จึงได้จัดทำ โครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากรครูสู่มืออาชีพ

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสู่การศึกษาระดับพื้นฐาน
๒. เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. เพื่อให้ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และพัฒนาการ



### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ ผลผลิต (Output)

- ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และพัฒนาการ

### ๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPIs

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๙๐ ครูมีความสามารถในการออกแบบและนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้รับการอบรมในการประเมินผลการจัดเรียนการสอน
- ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีความสามารถในการใช้เครื่องมือและเทคนิคในการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูโรงเรียนบ้านกิ้วพรวัวทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และพัฒนาการ

### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

๑. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านกิ้วพรวัวทุกคน

### ๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b>		
๑. ร้อยละ ๙๐ ครูมีความสามารถในการออกแบบและนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
<b>เชิงคุณภาพ</b>		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้รับการอบรมในการประเมินผลการจัดเรียนการสอน	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีความสามารถในการใช้เครื่องมือและเทคนิคในการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

## ๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกิวพร้าว เลขที่ ๓๕๓ หมู่ ๔ ตำบลจันจว้าใต้ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

## ๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ งบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๓/๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๖๖	ไตรมาสที่ ๑/๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๖๗	
<b>๑.ขั้นวางแผน (Plan)</b>					
๑.๑ ประชุมวางแผน จัดทำโครงการตาม แผนงานงบประมาณ/ ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-
๑.๒ ประชุมและวาง แผนการดำเนินงาน ลำดับขั้นตอนรายละเอียด ของกิจกรรม	-	-	-	-	-
<b>๒.ขั้นดำเนินงาน (Do)</b>					
จัดสรรงบประมาณและ ดำเนินการจัดโครงการ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร	-	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
<b>๓.ขั้นประเมินผล (Check)</b>					
ประเมินผลโครงการ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทั้ง ก่อนการดำเนินงานและ หลังการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
<b>๔.ขั้นปรับปรุง แก้ไขสรุปผล (Act)</b>					
นำปัญหาที่พบจากการ ประเมินผลการดำเนินงาน มาปรับปรุง แก้ไข ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล พร้อมทั้งสรุปผลการ ปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรมและรายงานผล	-	-	-	-	-

## ๑๐.๒ รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมศึกษาดูงาน	-	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๑๕,๐๐๐</b>

## ๑๑. การขออนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นายบัณฑิต ต๊ะต่องใจ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางวิภาณี จินดาธรรม)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณรงค์ ดีสงคราม)

**ชื่อโครงการ** โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ**ลักษณะโครงการ**

- โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

**ประเภทโครงการ**

- โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

**กลุ่มงานรับผิดชอบ**

- งานวิชาการ  งานบริหารบุคคล  งานบริหารงบประมาณ  งานบริหารทั่วไป

**ผู้รับผิดชอบ**

**ชื่อ-นามสกุล** ๑. นายณัฐพล ผิวพันธ์ ๒.นางสาวจรัสโฉม กุมมาลือ

**วิธีการดำเนินงาน**

- ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

**ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนต่างๆ****นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๓**

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.2

## รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงินการบัญชี พัสดุและงานธุรการ การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ แต่จากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาพบว่าครุมีหน้าที่หลักคืองานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานการเงินและพัสดุเป็นงานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบเพิ่มเติม ผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการจัดทำหลังเวลาราชการทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า ไม่เป็นปัจจุบันและเจ้าหน้าที่ขาดความมั่นใจ อีกทั้งการปฏิบัติงานต้องติดต่อประสานงานกันระหว่างเจ้าหน้าที่ธุรการและงานบริหารอื่นๆ ในหน่วยงาน เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านกิวพร้าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ เพื่อพัฒนาระบบการทำงานซึ่งประกอบด้วยงานการเงิน บัญชี และงานพัสดุ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน / ฝ่ายให้สามารถดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์และงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๓. เพื่อควบคุม ป้องกันการทุจริต กำกับติดตามทั้งระบบ ด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ ผลผลิต (Output)

- การเพิ่มความคล่องตัวและประสิทธิภาพในการบริหารงาน

#### ๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับงานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ และงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการได้ถูกต้องและเป็นไปตามกฎหมาย

- การควบคุมและป้องกันการทุจริตในกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะวิธีการปรับปรุงให้กับกระบวนการที่มีโอกาสเกิดปัญหาเกี่ยวกับความโปร่งใสในการดำเนินงาน

### ๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPIs

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ เจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุความคล่องตัวและประสิทธิภาพในการบริหารงานเพิ่มขึ้น

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ เจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ ในงานการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์

- ร้อยละ ๑๐๐ สามารถควบคุมและป้องกันการทุจริตในกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุความคล่องตัวและประสิทธิภาพในการบริหารงานเพิ่มขึ้น ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการในงานการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ และสามารถควบคุมและป้องกันการทุจริตในกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

๑. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านกิวพร้าวทุกคน

#### ๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b>		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ เจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุความคล่องตัวและประสิทธิภาพในการบริหารงานเพิ่มขึ้น	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
<b>เชิงคุณภาพ</b>		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ เจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการในงานการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ สามารถควบคุมและป้องกันการทุจริตในกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้อง	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

#### ๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกิวพร้าว เลขที่ ๓๕๓ หมู่ ๔ ตำบลจันจว้าใต้ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

## ๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนค่าใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ งบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๓/๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๖๖	ไตรมาสที่ ๑/๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๖๗	
<b>๑.ขั้นวางแผน (Plan)</b>					
๑.๑ ประชุมวางแผน จัดทำโครงการตาม แผนงานงบประมาณ/ ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-
๑.๒ ประชุมและวาง แผนการดำเนินงาน ลำดับขั้นตอนรายละเอียด ของกิจกรรม	-	-	-	-	-
<b>๒.ขั้นดำเนินงาน (Do)</b>					
จัดสรรงบประมาณและ ดำเนินการจัดโครงการ พัฒนางานบริหาร งบประมาณ	-	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
<b>๓.ขั้นประเมินผล (Check)</b>					
ประเมินผลโครงการ พัฒนางานบริหาร งบประมาณทั้งก่อนการ ดำเนินงานและหลังการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-
<b>๔.ขั้นปรับปรุง แก้ไขสรุปผล (Act)</b>					
นำปัญหาที่พบจากการ ประเมินผลการดำเนินงาน มาปรับปรุง แก้ไข ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล พร้อมทั้งสรุปผลการ ปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรมและรายงานผล	-	-	-	-	-

## ๑๐.๒ รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดทำเอกสาร แบบพิมพ์	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์ สำนักงาน	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๔,๐๐๐</b>

## ๑๑. การขออนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นายณัฐพล ผิวพันธ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางกาญจนา อินทมงคล)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณรงค์ ดีสงคราม)



**ชื่อโครงการ** โครงการอาหารกลางวันนักเรียน**ลักษณะโครงการ**

- โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

**ประเภทโครงการ**

- โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

**กลุ่มงานรับผิดชอบ**

- งานวิชาการ  งานบริหารบุคคล  งานบริหารงบประมาณ  งานบริหารทั่วไป

**ผู้รับผิดชอบ**

**ชื่อ-นามสกุล** ๑. นายบัณฑิต ต๊ะต่องใจ

**วิธีการดำเนินงาน**

- ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

**ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนต่างๆ****นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓**

**กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับปฐมวัย :** มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :** มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2

## รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอนุบาลและประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว ยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ อย่างเต็มความสามารถที่กระทรวงศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในการที่นักเรียน จะมีความรู้ความสามารถที่รับรู้ในสิ่งที่จะได้รับนักเรียนจะต้องได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่ถูกสุขลักษณะและอิ่มทุกคนจึงจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและทางโรงเรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลจันจว้าเป็นประจำทุกปี บริการนักเรียนครบทุกคน ได้ทุกวันที่เปิดเรียน

ดังนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านกิ้วพร้าวมีการจัดทำโครงการ เพื่อของบประมาณสนับสนุนเป็นค่าอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ดี ถูกสุขลักษณะ และอิ่มครบทุกคน ทุกวันที่เปิดเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์และแข็งแรง ส่งผลดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกของนักเรียนในด้านมารยาทในการรับประทานอาหารเช้าอย่างถูกต้อง

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ ผลผลิต (Output)

- นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ดี ถูกสุขลักษณะ และอิ่มครบทุกคน ทุกวันที่เปิดเรียน

#### ๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์และแข็งแรง ส่งผลดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- นักเรียนมีจิตสำนึกในด้านมารยาทในการรับประทานอาหารเช้าอย่างถูกต้อง

### ๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPIs

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและสุขลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์และพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนปฏิบัติตามมารยาทในการรับประทานอาหารเช้าที่เหมาะสม

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านกิ้วพร้าวมีสุขภาพที่สมบูรณ์และแข็งแรง ส่งผลดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน มีสุขภาพที่สมบูรณ์และแข็งแรง ส่งผลดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และมีจิตสำนึกในด้านมารยาทในการรับประทานอาหารอย่างถูกต้อง

### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกิ้วพร้าวทุกคน

### ๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b>		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและสุขลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
<b>เชิงคุณภาพ</b>		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์และพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	การประเมินดัชนีมวลกาย	แบบประเมินดัชนีมวลกาย
๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนปฏิบัติตามมารยาทในการรับประทานอาหารที่เหมาะสม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

### ๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกิ้วพร้าว เลขที่ ๓๕๓ หมู่ ๔ ตำบลจันจว้าใต้ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

### ๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๓/๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๖๖	ไตรมาสที่ ๑/๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๖๗	
<b>๑. ชั้นวางแผน (Plan)</b>					
๑.๑ ประชุมวางแผนจัดทำโครงการตามแผนงานงบประมาณ/ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-

กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๓/๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๖๖	ไตรมาสที่ ๑/๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๖๗	
๑.๒ ประชุมและวาง แผนการดำเนินงาน ลำดับขั้นตอนรายละเอียด ของกิจกรรม	-	-	-	-	-
<b>๒.ขั้นดำเนินงาน (Do)</b>					
จัดสรรงบประมาณและ ดำเนินการจัดโครงการ อาหารกลางวันนักเรียน	๙๓,๑๕๐	๙๓,๑๕๐	๙๓,๑๕๐	๙๓,๑๕๐	๓๗๒,๖๐๐
<b>๓.ขั้นประเมินผล (Check)</b>					
ประเมินผลโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทั้งก่อนการ ดำเนินงานและหลังการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-
<b>๔.ขั้นปรับปรุง แก้ไขสรุปผล (Act)</b>					
นำปัญหาที่พบจากการ ประเมินผลการดำเนินงาน มาปรับปรุง แก้ไข ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล พร้อมทั้งสรุปผลการ ปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรมและรายงานผล	-	-	-	-	-

## ๑๐.๒ รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
จ้างเหมาปรุงสำเร็จ อาหารกลางวัน	-	-	-	๓๗๒,๖๐๐	๓๗๒,๖๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๓๗๒,๖๐๐</b>

## ๑๑. การขออนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นายบัณฑิต ต๊ะต่องใจ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายณัฐพล ผิวพันธ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณรงค์ ดีสงคราม)

**ชื่อโครงการ** โครงการอาหารกลางวันนักเรียน**ลักษณะโครงการ**

- โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

**ประเภทโครงการ**

- โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

**กลุ่มงานรับผิดชอบ**

- งานวิชาการ  งานบริหารบุคคล  งานบริหารงบประมาณ  งานบริหารทั่วไป

**ผู้รับผิดชอบ**

**ชื่อ-นามสกุล** ๑. นายณัฐพล ผิวพันธ์

**วิธีการดำเนินงาน**

- ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

**ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนต่างๆ****นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓**

**กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับปฐมวัย :** มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :** มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 - 1.2

## รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้เรียนต้องมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ แต่นักเรียนโรงเรียนบ้านกิ้วพร้าวยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นต้องเน้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน การเรียนการสอนให้ความรู้แก่นักเรียนนั้น นอกจากจะให้ความรู้เฉพาะในห้องเรียนแล้ว ยังมีความจำเป็นที่จะต้องเปิดโลกกว้างทางการศึกษาให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมสามารถใช้สื่อต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้รวมทั้งแสดงศักยภาพที่มีอยู่ของนักเรียนให้ผู้อื่นรับรู้ โดยผ่านกิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้นอันจะทำให้นักเรียนเกิดความใฝ่เรียนรู้ สนุกกับการเรียนและรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปและบรรลุไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านกิ้วพร้าวจึงเห็นสมควรให้มีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐานการศึกษาที่ ๑,๒,๓ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน
๓. เพื่อปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้ซึ่งเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ ผลผลิต (Output)

- นักเรียนโรงเรียนบ้านกิ้วพร้าวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- นักเรียนโรงเรียนบ้านกิ้วพร้าวได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ และผ่านเกณฑ์การแข่งขัน

#### ๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย

### ๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPIs

#### ๔.๑ เชงปริมาณ

- ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ร้อยละ ๙๐ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ และผ่านเกณฑ์การแข่งขัน

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้อย่างหลากหลาย และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านกิ้วพรว้ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ และผ่านเกณฑ์การแข่งขัน และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้อย่างหลากหลาย และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกิ้วพรว้า

#### ๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b>		
๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๒. ร้อยละ ๙๐ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	การติดตาม	แบบติดตามการศึกษาต่อ
๓. ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ และผ่านเกณฑ์การแข่งขัน	การนิเทศ	แบบนิเทศ
<b>เชิงคุณภาพ</b>		
๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้อย่างหลากหลาย และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

#### ๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกิ้วพรว้า เลขที่ ๓๕๓ หมู่ ๔ ตำบลจันจว้าใต้ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย



## ๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนค่าใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ งบประมาณที่ดำเนินการ ๔๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๖๗	
<b>๑.ขั้นวางแผน (Plan)</b>					
๑.๑ ประชุมวางแผน จัดทำโครงการตาม แผนงานงบประมาณ/ ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-
๑.๒ ประชุมและวาง แผนการดำเนินงาน ลำดับขั้นตอนรายละเอียด ของกิจกรรม	-	-	-	-	-
<b>๒.ขั้นดำเนินงาน (Do)</b>					
จัดสรรงบประมาณและ ดำเนินการจัดโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	-	๔๒,๐๐๐
<b>๓.ขั้นประเมินผล (Check)</b>					
ประเมินผลโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทั้งก่อนการ ดำเนินงานและหลังการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-
<b>๔.ขั้นปรับปรุง แก้ไขสรุปผล (Act)</b>					
นำปัญหาที่พบจากการ ประเมินผลการดำเนินงาน มาปรับปรุง แก้ไข ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล พร้อมทั้งสรุปผลการ ปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรมและรายงานผล	-	-	-	-	-

## ๑๐.๒ รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
จัดจ้างวิทยากรสอน เสริม	-	-	-	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๔๒,๐๐๐</b>

## ๑๑. การขออนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นายณัฐพล ผิวพันธ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางกาญจนา อินทมงคล)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณรงค์ ดีสงคราม)